

Hubungan Metode Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Anak Di Sd Negeri 174 Pinrang

Karmila^{1*}, Maryam Jamaluddin², Adriani Kadir³

^{1*}STIKES Nani Hasanuddin Makassar, Jl. Perintis Kemerdekaan VIII, Kota Makassar, Indonesia, 9024

²STIKES Nani Hasanuddin Makassar, Jl. Perintis Kemerdekaan VIII, Kota Makassar, Indonesia, 9024

³STIKES Nani Hasanuddin Makassar, Jl. Perintis Kemerdekaan VIII, Kota Makassar, Indonesia, 9024

*e-mail: penulis-korespondensi milapolman211@gmail.com/081247709259

(Received: 18.08.2021; Reviewed: 11.05.2022 ; Accepted: 30.06.2022)

Abstract

Online learning is learning that is carried out remotely through the help of the internet network and other supporting tools such as telephones, computers or laptops, each learning activity uses teaching methods as an extrinsic motivation tool in learning activities. Learning achievement is a picture of a teacher's success in teaching as well as a picture of student success in learning. The purpose of the research is to know the relationship between online learning and the learning achievement of children at SDN 174 Pinrang. This research uses quantitative research with cross sectional. Sampling using total sampling technique, there are 37 respondents. Data collection was carried out using a questionnaire. The results of the univariate analysis show that there is a relationship between online learning methods and learning achievement.

Keywords: Learning Achievement; Online Learnin.

Abstrak

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui bantuan jaringan internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon, komputer atau leptop, setiap kegiatan pembelajaran menggunakan metode pengajaran sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan pembelajaran. Prestasi belajar adalah gambaran keberhasilan seorang guru dalam mengajar juga gambaran keberhasilan siswa dalam belajar. Tujuan penelitian diketahuinnya hubungan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar anak SDN 174 Pinrang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *kuantitatif* dengan *cross secitional*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*, terdapat 37 responden. Pengumpulan data dilakukan menggunakan *kuesioner*. Hasil analisis bivariat menunjukkan adanya hubungan metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar. Kesimpulan berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan diatas maka disini penggunaan metode pembelajaran daring yang digunakan pada anak SD Negeri 174 Pinrang sebagian besar adalah merasa puas dengan metode pembelajaran daring yang diberikan.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring; Prestasi Belajar

Pendahuluan

Berdasarkan dari data WHO menyatakan bahwa *corona virrus disease 19* sebagai sebuah pandemi. Hampir genap 7 bulan melanda 215 negara, penyakit ini telah memberikan dampak luas secara sosial dan ekonomi. Menurut data dari worldometers tercatat yang terkonfirmasi positif 15.363.843, penambahan kasus baru 278.625, dan jumlah kematian 629.288. Hingga sampai saat ini terjadi peningkatan sudah ada 176.699.981 diseluruh dunia. Total 160.730.786 antaranya telah sembuh sedangkan 3.818.882 telah meninggal dunia. Dampak dari penyebaran covid-19 menyebabkan pemberlakuan pembelajaran secara daring. Proses pembelajaran yang biasanya dilaksanakan di sekolah dengan tatap muka langsung dengan bapak/ibu guru dan temanteman tidak dapat dilakukan pada masa pandemi ini. Para siswa diharuskan belajar dari rumah (BDR), untuk itu guru juga diharuskan menyiapkan perangkat pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk belajar dari rumah. Kondisi ini membuat guru harus mengubah strategi belajar mengajarnya (Sari *et al*, 2021). Berdasarkan keadaan yang terjadi, beberapa sekolah turut menyusun lembar kegiatan siswa (LKS), guna memandu pembelajaran jarak jauh yang tidak banyak berbeda dengan kegiatan di sekolah. Sebagai pengajar, beberapa sekolah telah menerapkan pembelajaran literasi saintifik sejak awal tahun pembelajaran. Karena itu, diharapkan pembelajaran jarak jauh tetap mempertahankan proses pembelajaran literasi saintifik walau dengan cara dan tingkat berbeda. Guna menyelaraskan upaya tersebut dengan keadaan yang terjadi, para pengajar menyusun LKS berdasarkan indikator literasi saintifik yang memuat topik COVID-19 (Ambohamsah, Arfan, and K 2021).

Mengacu pada surat Edaran kemendikbud nomor 49 tahun 2020 tentang “pelaksanaan kebijakan pendidik and lammaasa darurat penyebaran corona virus disease (COVID-19)”, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud), mengambil sejumlah kebijakan di antaranya adalah penghapusan ujian nasional; perubahan system ujian sekolah; perubahan regula sipenerimaan peserta didik baru (PPDB); dan penetapan belajar dari rumah (pembelajaran daring). Dari beberapa kebijakan tersebut, penetapan pembelajaran daring adalah kebijakan yang paling menua pro dan kontra di masyarakat (Kahfi 2021). Pembelajaran daring adalah pembelajaran jarak jauh antara guru dengan siswa, sehingga berpengaruh pada interaksi antara guru dengan siswa, yang biasanya guru dapat berkomunikasi secara langsung dan berinteraksi dengan siswa mengajarkan materi, memantau perkembangan belajar siswa dan juga karakteristik siswa di sekolah, kini dengan proses pembelajaran jarak jauh siswa dituntut untuk mandiri dalam mempelajari materi yang diberikan guru melalui media komunikasi yang tersambung oleh internet (Syafa’ati, Sucipto, and Roysa 2021).

Proses pembelajaran daring ini berlangsung di latar belakang adanya pandemi wabah penyakit *covid-19* yang mulai masuk ke Indonesia ada awal tahun 2020. Proses pembelajaran yang biasanya dilaksanakan secara langsung dengan bertatap muka antara siswa dan guru akhirnya harus diganti dengan pembelajaran secara daring (Bhagaskara *et al*, 2021).

Prestasi belajar adalah gambaran keberhasilan seorang guru dalam mengajar juga gambaran keberhasilan siswa dalam belajar. Djamarah dan Muslim menyatakan bahwa hasil penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa setelah melakukan aktivitas belajar. (Maulana 2017). Salah satu komponen pengajaran yang penting adalah metode. Metode menempati peranan yang strategis dalam pembelajaran. Setiap kegiatan pembelajaran menggunakan metode pengajaran sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan pembelajaran. (Maulana 2017). Prestasi belajar siswa bukan semata-mata karena kecerdasan siswa saja tetapi ada faktor lainnya yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tersebut. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor internal yang meliputi faktor fisiologis dan psikologis, dimana status gizi termasuk faktor fisiologis tersebut, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar. (Africa *et al*. 2020). Dalam memperoleh hasil belajar yang baik perlu didukung oleh dorongan atau motivasi yang kuat. Sehingga, antara prestasi belajar dan motivasi belajar merupakan hal yang tidak bisa dipisahkan, keduanya harus seimbang karena akan berpengaruh terhadap prestasi belajar (Henni, Jamaluddin, and Alam, 2020). Pada proses pembelajaran daring peserta didik mempunyai kemungkinan jenuh saat belajar yang diakibatkan tidak mudah untuk mengutarakan pendapat secara langsung untuk mencegah hal ini perlu adanya motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa didik (Simatupang and Wulandari 2020).

Metode

Lokasi, Populasi, Sampel

Desain Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain penelitian *cross sectional*, waktu penelitian tanggal 12-17 juli 2021, lokasi penelitian di SD Negeri 174 Pinrang. Populasi merupakan subjek yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Jumlah populasinya adalah 37. Sampel merupakan sampel yang dapat mewakili populasi yang ada, untuk memperoleh hasil/kesimpulan penelitian yang menggambarkan keadaan populasi penelitian, maka sampel yang diambil harus mewakili populasi yang ada. Jumlah sampelnya adalah 37 responden. Teknik penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah Total sampling

1. *Kriteria Inklusi*
 - a. Siswa siswi SDN 174 Pinrang
 - b. Siswa siswi yang tercatat di kelas IV dan V
 - c. Siswa Siswi yang bersedia menjadi responden
2. *Kriteria Eksklusi*
 - a. Siswa Siswi yang merupakan pindahan dari sekolah lain
 - b. Siswa Siswi yang izin atau tidak hadir

Pengumpulan data

- a. *Data primer*
Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung dari subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Dalam penelitian data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner.
- b. *Data sekunder*
Data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitian Data sekunder dalam penelitian diperoleh dari Kepala Sekolah SD Negeri 174 Pinrang

Pengelolaan data

- a. *Editing*. Adalah proses pemeriksaan data yang sudah berkumpul, meliputi kelengkapan isian, keterbacaan tulis, kejelasan jawaban, relevansi jawaban, keseragaman, satuan data yang digunakan, dan lain sebagainya
 - b. *Coding* adalah kegiatan memberikan kode pada setiap data yang berkumpul setiap instrumen penelitian kegiatan ini bertujuan untuk memudahkan dalam menganalisa dan penafsiran data
 - c. *Tabulating*, adalah memasukan data yang sudah dikelompokkan kedalam tabel-tabel agar mudah dipahami.
 - d. *Entry data*, adalah semua jawaban yang telah diberi kode kategori, kemudian di masukkan kedalam tabel data dengan cara menghitung frekuensi data.
 - e. *Cleaning*, adalah pembersihan data yang merupakan kegiatan pengecekan kembali data yang telah, di entri apakah terdapat kesalahan atau tida *Analisa Data*
1. *Analisa Univaiat*
Analisis Univariat Merupakan Analisis yang dilkaukan terhadap tiap variabel penelitian menghasilkan distribusi dan presentasi dari tiap variabel yang di teliti yaitu, umur dan jenis kelamin.
 2. *Analisa Bivariat*
Analisa bivariat adalah analisa data yang dilakukan untuk mencari korelasi atau pengaruh antara dua variabel atau lebih yang akan diteliti. Analisa bivariat dalam penelitian bertujuan untuk mengetahui kepatuhan pasien hipertensi dalam pengobatan untuk mencegah komplikasi hipertensi di masa pandemi, dalam penelitian ini analisa bivariat dilakukan dengan menggunakan uji *chi-square*.

Hasil

1. *Analisa Univariat*

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Karakteristik Kelas Responden Di Sekolah SD Negeri 174 Pinrang 2021 (n=45)

Karakteristik	n	%
Kelas		
IV	16	43,2
V	21	56,8
Jenis Kelamin		
Laki-laki	16	43,2%
Perempuan	21	56,8%

Pada tabel 1. menunjukan distribusi frekuensi berdasarkan karakteristik responden, diperoleh gambaran hasil penelitian kelas responden yaitu jumlah kelas IV sebanyak 16 siswa (43,2%), dan jumlah siswa dikelas IV berjumlah 21 siswa (56,8%). Hubungan antara tingkatan kelas dengan metode pembelajaran darinnng terhdap prestasi belajar anak. Menurut peneliti ciri siswa pada tingkatan kelas tinggi timbulnya adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang kongkrit, dan rasa ingin tau dan belajar minat tinggi. Pada masa ini, anak gemar membentuk kelompok sebaya untuk belajar bersama. Diperoleh gambaran hasil penelitian jenis kelamin responden yaitu perempuan sebanyak 21 orang (56,8%), laki-laki sebanyak 16 orang (43,2%). Dari hasil tabel tersebut diperoleh sebagian besar responden berjenis kelamin

perempuan. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin. Responden dalam penelitian ini adalah responden siswa SD Negeri 174 Pinrang yang sebagian besar berjenis kelamin perempuan sebanyak 21 responden (56,8%). Menurut Andini (2015)

2. Analisa Bivariat

Tabel 2. Gambaran Uji Analisis Hubungan Metode Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Anak di SD Negeri 174 Pinrang

Metode Pembelajaran daring	Prestasi Belajar				Jumlah		α = 0,05 P: 0,012
	Baik		Kurang		n	%	
	n	%	n	%			
Puas	20	95,2	9	56,3	29	78,4	
Kurang	1	4,8	7	43,8	8	21,6	

Berdasarkan tabel 2, di atas dapat diketahui bahwa responden mayoritas puas yaitu 20 siswa (95,2%) dan siswa lainnya kurang puas sebanyak 9 orang (56,3%). Sedangkan responden yang memiliki prestasi yang baik ada 1 siswa (4,8%) dan siswa yang lainnya memiliki prestasi kurang baik ada 7 siswa (43,8%). Dalam uji *Chi square* test diperoleh nilai signifikan sebesar $p = 0,012$ dengan uji alternatif *fishers exact test* karena syarat uji *Chi square* tidak terpenuhi sehingga nilai uji alternatif untuk *Chi square* yang memenuhi adalah uji *fishers exact test* dengan nilai $p = 0,012$ lebih kecil dari pada $p < 0,05$ sehingga dikatakan ada hubungan antara metode pembelajaran daring dengan prestasi belajar pada anak SD Negeri 174 Pinrang.

Pembahasan

Hubungan antara tingkatan kelas dengan metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar anak Menurut Sumanto (2014) ciri siswa pada tingkatan kelas tinggi timbulnya adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang kongkrit, dan rasa ingin tau dan belajar minat tinggi. Pada masa ini, anak gemar membentuk kelompok sebaya untuk belajar bersama. Responden dalam penelitian ini adalah responden siswa SD Negeri 174 Pinrang yang sebagian besar berjenis kelamin perempuan sebanyak 21 responden (56,8%). Menurut Andini (2015), bahwa prevalensi terjadinya lebih banyak pada perempuan dibandingkan dengan laki-laki.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam uji *Chi-square* test diperoleh nilai signifikan sebesar $p = 0,012$ kurang dari nilai $p = 0,05$. Sehingga disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada hubungan antara metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar anak di SD Negeri 174 Pinrang. Melaksanakan pembelajaran secara daring diperlukan media pendukung selain alat penunjang seperti internet, *smartphone*, atau juga komputer. Dan salah satu aplikasi *whatsapp*. Seperti yang disampaikan dalam penelitian (Amal, 2019). Menurut teori pembelajaran daring adalah pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa, tetapi melakukan melalui online. Pembelajaran daring dilakukan melalui video conference, e-learning atau *distance learning*. (Hakiman, 2020). Hasil penelitian menyatakan bahwa hasil belajar dan keaktifan siswa semakin meningkat. Nilai rata-rata hasil belajar siswa hanya mencapai 5,9 presentasi ketuntasan klasikal 35,00%. Setelah diterapkan media belajar siswa semakin meningkat menjadi menjadi 7,5 dengan presentasi ketuntasan klasikal 78,26% (Bhagaskara *et al*, 2021).

Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, salah satu faktor yang bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah model pembelajaran. Sesuai dengan pendapat penelian yang membagi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menjadi dua macam yaitu faktor internal dan faktor. Faturrohman & Sulistyorini (2012: 122). Setiap model pembelajaran mempunyai karakteristik sendiri-sendiri untuk diterapkan sesuai keadaan pembelajaran dalam suatu sekolah. Jika pembelajaran harus dilakukan dengan jarak jauh (tanpa tutup muka) maka pembelajaran daring adalah solusi yang cocok sebagai media model pembelajarannya (Nugraha *et al*, 2020).

Kesimpulan

Penggunaan metode pembelajaran daring yang digunakan pada anak SD Negeri 174 Pinrang sebagian besar adalah merasa puas dengan metode pembelajaran daring yang diberikan. Sedangkan pada prestasi belajar anak SD Negeri 174 Pinrang sebagian besar adalah berprestasi baik. Ada hubungan antara metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar anak SD Negeri 174 Pinrang.

Saran

1. Kepada sekolah SD Negeri 174 untuk tetap mengontrol pembelajaran jarak jauh ini agar tetap berjalan dengan baik
2. Kepada siswa untuk lebih memperhatikan lagi materi yang di sampaikan oleh guru pengajar
3. Untuk peneliti selanjutnyadiharapkan hasil penelitian inidapat menjadi bahan referensi tambahan bagi peneliti lain, agar peneliti lebih dalam lagi terkait tentang pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak / ibu dosen dan seluruh staff di STIKES Nani Hasanuddin Makassar atas bimbingan dan arahnya, Kepada orang tua, rekan, sahabat, saudara serta berbagai pihak khususnya partisipan dalam penelitian ini yang tidak.dapat penulissebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih atas setiap doa dan bantuan yang diberikan.

Referensi

- Ambohamsah, Idawati, Farmin Arfan, And Fredy Akbar K. 2021. "Gambaran Tingkat Pengetahuan Siswa / i Kelas V Dan Vi Sd Negeri 042 Inp Tentang Pencegahan Covid-19 Di Desa Buku." 3(April): 45–48. <Http://Jurnal.Stikesnh.Ac.Id/Index.Php/Nic/Article/View/451/425>
- Anggianita, S., Yushira, Y., & Rizal, M. S. (2020). Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan. *Journal Of Education Research*, 1(2), 177–182. <Https://Doi.Org/10.37985/Joe.v1i2.18>
- Astini, N. K. S. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Stkip Agama Hindu Amlapura*, 11(2), 13–25.
- Africa, Southern Et Al. 2020. "Hubungan Motivasi Menjadi Perawat Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (Ipk) Mahasiswa Tingkat Ii Di Akper Mappa Oudang Makassar." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosishuman Relations*3(1):1–8.
- Bhagaskara, A. E., Nur Afifah, E., & Maulana Putra, E. (2021). Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Berbasis Whatsapp Di Sd Yapita. *Zahra: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal*, 2(1), 13–23. <Https://Doi.Org/10.37812/Zahra.v2i1.183>
- Covid-19 Stud Kasus: Indonesia, Filipina, Nigeria, Ethiopia, Finlandia, Dan Jerman. *Geomedia: Majalah Ilmiah Dan Informasi Kegeografian*, 18(2), 50–64. <Https://Journal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Geomedia/Article/View/36058>
- Henni, M. Jamaluddin, And A.H. Alam. 2020. "Hubungan Status Gizi Dengan Prestasi Akademik Anak." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis* 15: 216–20. <Http://Jurnal.Stikesnh.Ac.Id/Index.Php/Jikd/Article/View/355>.
- Kahfi, A. (2021)"Dampak Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Perkembangan Kognitif Anak. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*" *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis*4(1), 14–23. <Https://Stai-Binamadani.e-Journal.Id/Jurdir/Article/View/219>
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal Of Islamic Education*, 2(1), 1. <Https://Doi.Org/10.24252/Asma.v2i1.13646>
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265–276.
- Setiono, P., Handayani, E., & Selvia, S. (2020). Strategi Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 Di Sekolah Dasar. *Juridikdas: Jurnal Riset ...*, 3(3), 402–407.

<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/juridikdasunib/article/view/14570>

- Medita Ayu Wuladari, Hana Sakura Putu Arga, Jajang Bayu Kelana, Deden Herdiana Altaftazani, S. R. (2020). Analisis Pembelajaran “Daring” Pada Guru Sekolah Dasar Di Era Covid-19. *Jurnal Ilmiah P2M Stkip Siliwangi P2M Stkip Siliwangi*, 7(2), 164–168.
- Syafa’Ati, J. S. N., Sucipto, & Roysa, M. (2021). Analisis Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Journal Educatio*, 7(1), 122–128. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.882>
- Sari, P. R., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Selama Covid-19 Universitas Veteran Bangun Nusantara , Sukoharjo. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9–15.
- Simatupang, Rony Daniel Tua, And Sri Mei Imanuel Wuladari. 2020. “Motivasi Mahasiswa Perawat Universitas Advent Bandung Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Dada Masa.” *Nursing Inside Community* 3(1): 1–7. [Http://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/nic/article/view/370/393](http://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/nic/article/view/370/393).